

Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды

Знакомство с основными понятиями.

Понятие инклюзии.

Методологические основы инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучающийся с инвалидностью (инвалид, до 18 лет ребенок-инвалид)

– лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, ст. 1

Лица с ОВЗ

с расстройством поведения и общения,

с нарушениями слуха

с нарушениями зрения

-с речевыми дисфункциями

с изменениями опорно-двигательного аппарата

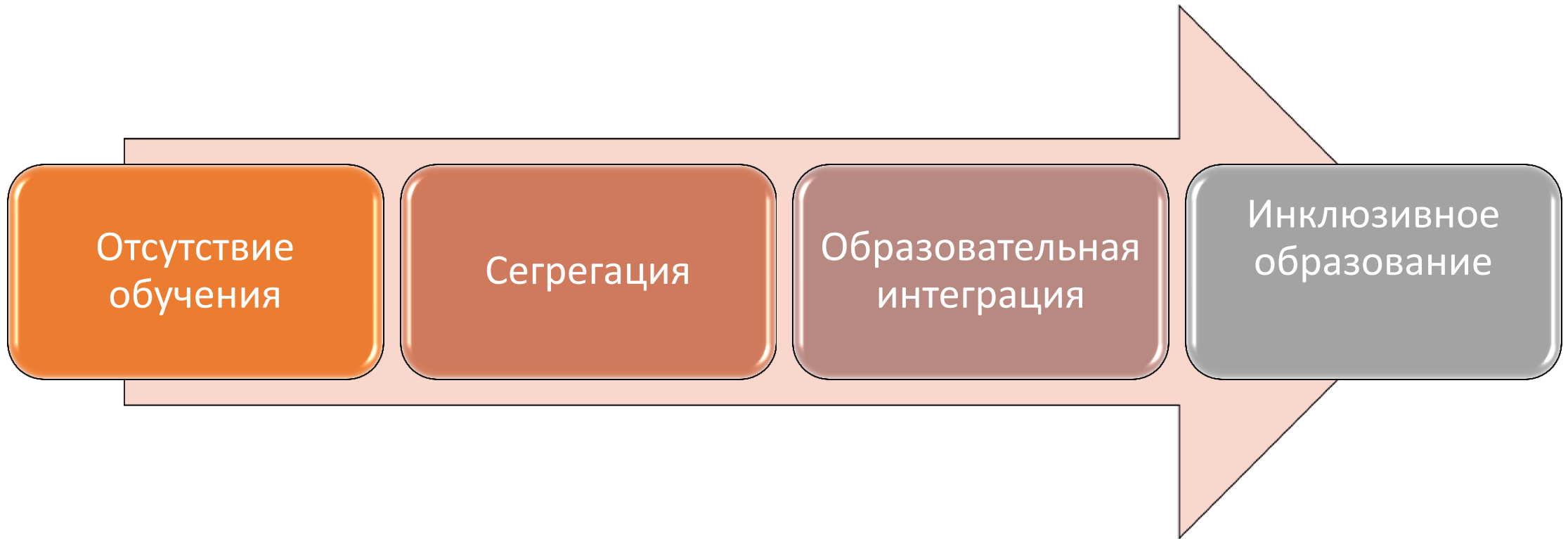
с отсталостью умственного развития

-с задержкой психического развития и комплексное нарушение.

дети с нарушениями эмоционального развития (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью);
дети со стойкими психическими расстройствами (дети со стойкими расстройствами поведения, психическими расстройствами (шизофрения, эпилепсия и др.));
дети-билингвы (воспитывающиеся в двуязычной среде);
дети-левши;
дети, находящиеся в СОП («депривированные семьей и школой»);
соматически ослабленные (часто болеющие) дети;
одаренные дети и др.

с особыми образовательными потребностями

Этапы получения образования детьми с ОВЗ

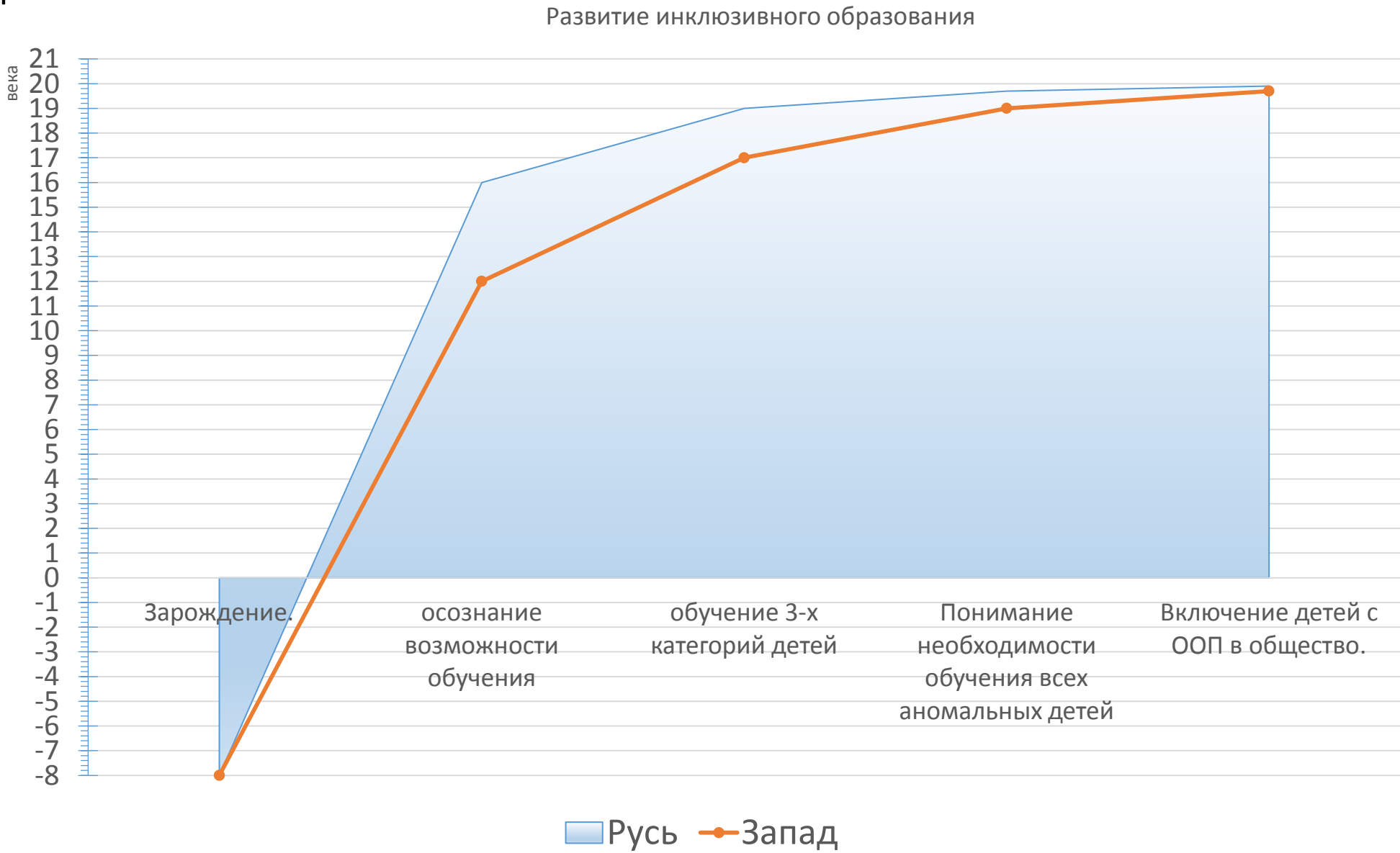


Периоды становления образования для лиц с ОВЗ.

Сравнительный анализ

Периоды	Название этапа	Временной период		Характеристика этапа	
		Россия	Запад	Россия и Беларусь	Запад
I	Зарождение	VII в. До н.э. -XII в. н.э.	VIII в. До н.э. -XII в.н. э.	Церковное призрение инвалидов.	Признание и осознание необходимости закрепления в законодательных нормах правового положения нетипичных детей.
II	Осознание возможности обучения.	XVII в.	XII-XVIII вв.	Система призрения и первые законодательные акты.	Обучение детей с сенсорными нарушениями. Первые специальные учреждения.
III	Обучение трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.	Конец 20-х гг. XX в.	XVIII в. - нач. XX в.	Введение специального образования. Начало эволюции отечественных учреждений для детей с ООП.	Открытие специальных учебных заведений и появление первых законодательных актов о введении специального образования.
IV	Понимание необходимости обучения всех аномальных детей.	70-е гг. XX в.	нач. XX в.- 70-е гг. XX в.	Структурное совершенствование этой системы, дифференциация, расширение охвата нуждающихся в специальной помощи детей. Отсутствие закона о специальном образовании, цензовый характер обучения в специальных школах, закрытость системы специальных школ и интернатов, недостаточность подготовленных педагогических кадров, ограничение участия родителей.	Расширение охвата нуждающихся в специальной помощи детей, с учетом вида нарушения. Реализация «модели нормализации» - интеграция детей.
V	Включение детей с ООП в общество.	с 90-х годов XX века.	70-х годов XX века.	Российское общество оказалось неподготовленным к интеграции лиц с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и включению их в общеобразовательную систему.	Реализация «модели включения» детей с ООП в общеобразовательный процесс.

Периоды становления образования для лиц с ОВЗ. Сравнительный анализ



Современный период развития обучения лиц с ОВЗ. Этапы:

- Ученые и специалисты, занимающиеся изучением проблем обучения детей с особенностями развития, историю с:
- [?] начало 20 века – середина 60х годов 20 века – «медицинская модель» → сегрегация;
- [?] середина 60х – середина 80х годов – «модель нормализации» → интеграция;
- [?] середина 80х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

Области знаний	Теоретические основания формирования инклюзивного образования
Философия	Концепция экзистенциализма, в которой человек выступает как единственная в своем роде, неповторимая и свободная личность: К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр. Теория социокультурного конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В. Дильтей. Концепция индивидуализации обучения в контексте философско-этических учений В.В. Зеньковского. Б.С. Братуся, Л.Н. Толстого. С.Л. Братченко.
Физиология	Теория пластичности нервной системы и ее способность к развитию: И.П. Павлов.
Психология	Культурно-историческое происхождение психики и формирование высших психических функций (ВПФ): Л.С. Выготский. Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Лебединский. Концепция о ведущей роли обучения в развитии: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин. Концепция персонализации индивида: А.В. Петровский. Концепции гуманистической психологии: А. Маслоу, Ш. Бюллер. К. Роджерс.
Педагогика	Концепции гуманистической педагогики: Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.С. Макаренко, М. Монтессори В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский. П.Ф. Капретерев, Р. Штайнер, С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили. Культурологическая концепция личностно ориентированного образования: Е.В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы: Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург.

Л. С. Выготский

- «... глубоко антипедагогично правило, согласно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии этих детей, но, что гораздо более важно, мы, лишая аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него, детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших психических функций».
- Не столько биологическая сторона дефекта вызывает наибольшие сложности у ребенка, сколько их социальные последствия. **Система изолированного обучения и воспитания усугубляет эти «социальные нарушения», препятствующие общению и тормозящие приобретение знаний, умений и навыков.**
- Действие дефекта не является непосредственным, оно отраженное, «вторичное». Ребенок не ощущает своего дефекта непосредственно. «Он воспринимает те затруднения, которые проистекают из дефекта. Непосредственное следствие дефекта — снижение социальной позиции ребенка». Отсюда исключительную важность приобретает детский коллектив, не обособляющий, а интегрирующий ребенка в социум. Между тем специальная школа не решает этой задачи.
- «Специальная школа по своей природе антисоциальна, — заключает Л. С. Выготский, — и воспитывает антисоциальность. **Нам надо думать не о том, чтобы как можно раньше изолировать и выделить слепых из жизни, но о том, как раньше и теснее вводить их в жизнь».**

Понятие «инклюзия» принято на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями и отражено в Саламанской Декларации лиц с особыми потребностями.

- «Основной принцип инклюзивной школы заключается в том, что все **дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным**, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Инклюзивные школы должны **признавать и учитывать различные потребности своих учащихся** путем приведения в соответствие **различных видов и темпов обучения**, а также обеспечения качественного образования для всех **путем разработки надлежащих учебных планов, принятия организационных мер, разработки стратегии преподавания, использования ресурсов и партнерских связей** с их общинами. Необходимо на непрерывной основе оказывать поддержку и предоставлять услуги для обеспечения удовлетворения на постоянной основе особых потребностей, с которыми сталкивается каждая школа.
- В рамках инклюзивных школ **дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь**, которая может им потребоваться для обеспечения их эффективного образования. Инклюзивные школы являются самым эффективным средством, гарантирующим солидарность между детьми с особыми потребностями и их сверстниками. **Зачисление детей в специальные школы или в специальные классы или секции в рамках какой-либо школы на постоянной основе должно быть исключением, рекомендованным только в тех редких случаях, когда совершенно очевидным является то, что обучение в обычных классах не способно удовлетворить образовательные или социальные потребности какого-либо ребенка** или если это необходимо для благополучия данного ребенка или других детей».

Дети – жертвы злоупотреблений

Работающие дети

Дети из семей беженцев или перемещенных лиц

Религиозные меньшинства Мигранты

Дети, живущие в условиях нищеты

Дети, труд которых используется для оказания домашних услуг

Этнические меньшинства Девочки

Языковые меньшинства

Дети, оказавшиеся в зонах конфликтов

Коренные народы

Беспризорные дети

Дети с ограниченными возможностями Дети – солдаты

Женщины

Сельское население Дети из семей кочевников

Дети, ставшие сиротами после смерти

Родителей от ВИЧ/СПИДА

Основные документы

Международные

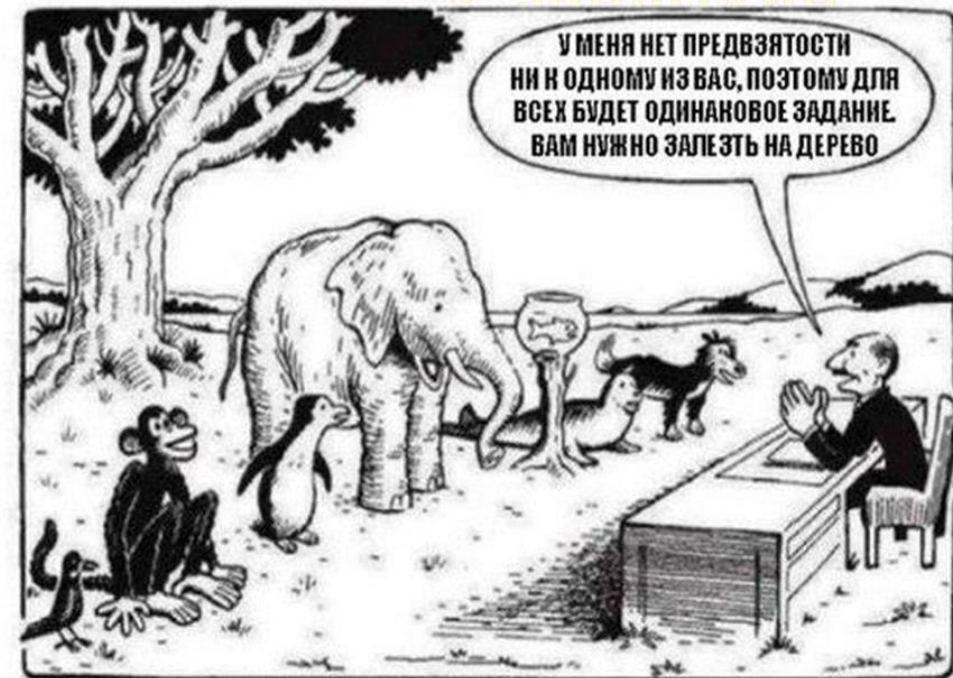
- 1994 г. – Саламанкская декларация
- 2000 г. – Дакарская рамочная концепция действий
- 2006 г. – Конвенция ООН о правах инвалидов
- 2009 г. – [Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования](#)
- 2016 г. – Основной комментарий к Статье 24 Конвенции о правах инвалидов

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек уникален!
2. Каждый человек способен чувствовать и думать. ¹
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

«ВСЕ МЫ ГЕНИИ. НО ЕСЛИ ВЫ БУДЕТЕ СУДИТЬ РЫБУ ПО ЕЕ СПОСОБНОСТИ ЛАЗАТЬ ПО ДЕРЕВЬЯМ, ТО ОНА ПРОЖИВЕТ ВСЮ ЖИЗНЬ, СЧИТАЯ СЕБЯ ДУРОЙ»

А. ЭЙНШТЕЙН



НАША СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

As of 20 March 2013



Конвенция о правах инвалидов

Статья 24

Образование

- 1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей **государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни...**

Статья 5. Государства-участники запрещают любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантируют инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве.

Статья 1

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

«дискриминация по признаку инвалидности»включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении...

Что такое инклюзия?

Малофеев Н.Н., 2010

Инклюзия = интеграция (синонимы)

Назарова Н.М., 2009

Инклюзия = образовательная интеграция

Екжанова Е., 2010

Интеграция – I этап инклюзии

Боруцкая О., 2007

Интеграция – приспособление ребенка к среде

Инклюзия – приспособление среды к ребенку

Винзер М., 2010

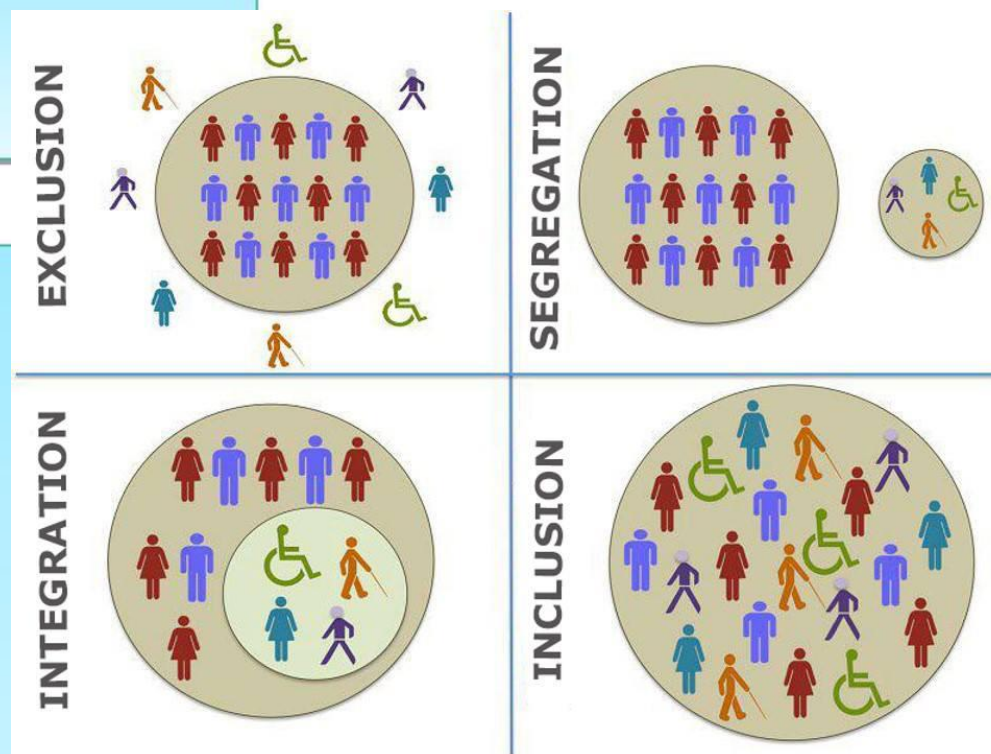
Инклюзия – фундаментальная перестройка общего образования для удовлетворения запросов всех учащихся

Grun Ch., 2001

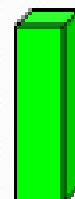
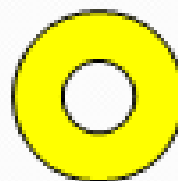
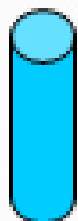
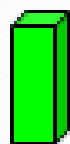
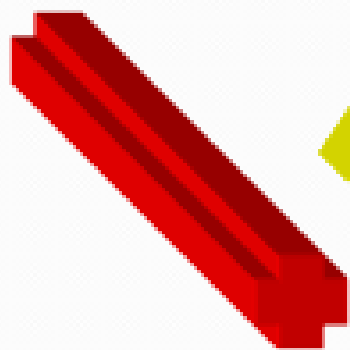
Инклюзия – учет потребностей всех детей в условиях общего образования

Gartner, Lipsky, 1987

Инклюзия – образовательная модель для всех учащихся – гибкая, разносторонняя и индивидуализированная – в интегрированных условиях

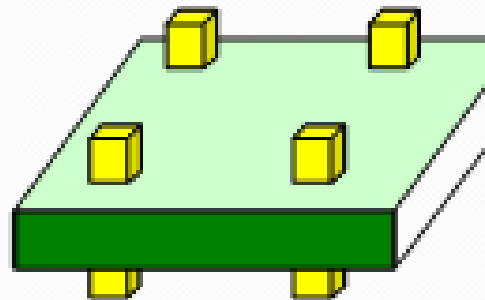
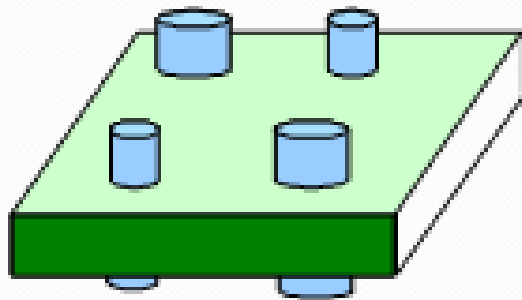
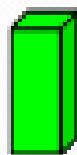


Все дети разные



Обычное образование

Специальное
образование



Интегрированное образование



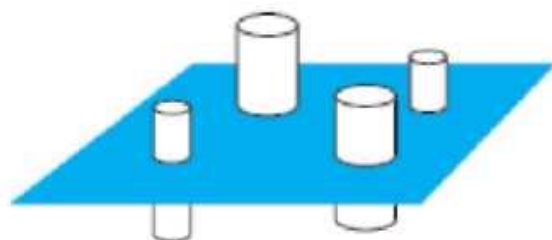
Инклюзивное образование



Рис. 1.2 **Различная организация системы образования:**
общее/специальное — интегрированное — инклюзивное³

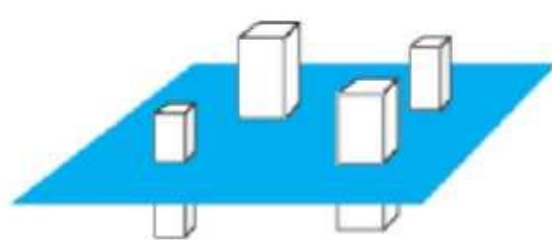
Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

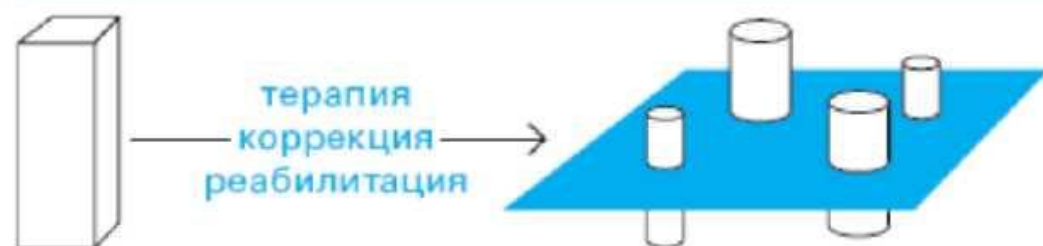


Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



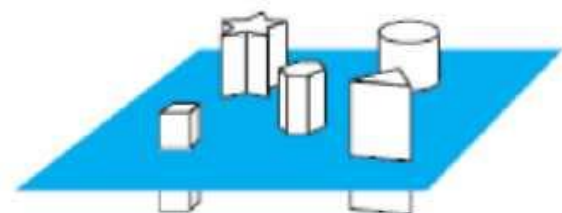
Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

...

Обеспечение равных возможностей

